

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.43. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	72
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	З. Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	72
Всего часов	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	32	2	1	4		Командная работа
2	Классификация методов обучения.	32	2	1	4		Групповая работа
3	Активные методы обучения в преподавании психологии.	32	2	1	8		Анализ ситуаций
4	Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	32	2	4	8		Деловая игра
5	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	32	2	4	8		Участие в технологии
6	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии	32	2	1	6		Таксономия задач
7	Методическая разработка учебной лекции	32	1	1	8		Моделирование учебной ситуации 1
8	Методическая разработка семинарских, практических занятий	32	1	1	8		Моделирование учебной ситуации 2
9	Методика преподавания психологии в школе	32	1	1	8		Проект
10	Психология как учебный предмет.	32	1	2	6		Моделирование учебной ситуации 3

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	32	2	1	4		Психолого-педагогические задачи
	ИТОГО		18	18	72		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	<p>Цели, задачи и особенности обучения психологии. Психология как область гуманитарного познания. Две стратегии обучения психологии – традиционная и инновационная.</p> <p>Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения. Четыре основных компонента реорганизации в рамках инновационного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение позиции личности педагога в отношении к ученику и к самому себе. Позиция авторитарной власти меняется на позицию демократического взаимодействия, сотрудничества.</li> <li>2. Изменение способов реорганизации процесса усвоения знаний, получаемых в вузе: от рутинного заучивания, репродуктивной деятельности - к поисковой, конструктивной мыслительной деятельности.</li> <li>3. Выдвижение на первый план развитие личности, ориентация не на индивидуальные, а на групповые формы учения, позволяющие развивать навыки межличностного общения.</li> <li>4. Отказ от деструктивной роли контроля и оценок, изменение критериев оценивания эффективности учения и воспитания.</li> </ol> <p>Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений. Общие задачи преподавания психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи). Психология усвоения учебного материала по психологии.</p>
02	Классификация методов обучения.	Методы мотивации и стимулирования обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы контроля и самоконтроля.
03	Активные методы обучения в преподавании психологии.	<p>Использование активных методов обучения в соответствии со спецификой содержания психологии.</p> <p>Программированное обучение. Краткая характеристика программированного обучения: линейное программирование, алгоритмизированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий. Обучающая программа как упорядоченная последовательность задач.</p> <p>Проблемное обучение. Краткая характеристика проблемного обучения: основные этапы: осознание проблемной ситуации,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		формулировка проблемы на основе анализа ситуации, решение проблемы, включающее выдвижение и отбор гипотез, проверка решения. Проблемное обучение разного уровня трудности. Основные правила создания проблемных ситуаций.
04	Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры. Метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации, баскет-метод)
05	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей Позиционное обучение – инновационная образовательная технология. Технология РКМЧП. Приемы работы с содержанием. Методические рекомендации по проведению «мозговой атаки». Методические рекомендации по проведению метода «6 шляп». Технология «Дебаты» Метод проектов. Семинар «чистая страница». Достоинства и недостатки активных методов обучения.
06	Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в процессе преподавания психологии	Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.
07	Методическая разработка учебной лекции	Методическая разработка учебной лекции. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекции. Методика чтения лекции. Критерии оценки качества лекции.
08	Методическая разработка семинарских, практических занятий	Методическая разработка семинарских, практических занятий. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью решения системы задач.
09	Методика преподавания психологии в школе	Система учебных взаимодействий преподавателя с учащимися и взаимодействие между учащимися. Возникновение психологии как учебного предмета (краткий обзор).
10	Психология как учебный предмет.	Преподавание психологии в школе на современном этапе. Психология как учебный предмет. Факультативные курсы по психологии.
11	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Педагог как субъект педагогической деятельности. Организационно-управленческие задачи педагога: анализ и рефлексия всего педагогического процесса, построение педагогического процесса, прогнозирование результатов, принятие управленческих решений, реализация различных вариантов образовательного процесса, организация

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		информационных связей с другими участниками образовательного процесса, коррекция протекания педагогического процесса. Саморегуляция педагога.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии. Проводятся в форме семинара – пресс-конференции.. Достоинства и недостатки традиционной стратегии обучения. Достоинства и недостатки инновационной стратегии обучения. Инновационные способы организации процесса усвоения знаний. Возможности инновационной стратегии в развитии познавательной активности. Влияние инновационных методов на развитие личности учащегося и преподавателя. Компоненты реорганизации учебно – воспитательного процесса в инновационном обучении. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения.
2	Занятие 2. Классификация методов обучения. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы.
4	Занятие 3. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме деловой игры. Имитационные и деловые игры: Имитационные игры в обучении и внеучебной деятельности. Контекстное обучение. Деловые игры.
3	Занятие 4. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.. Метод традиционного анализа. Метод анализа кейсов. _ Метод анализа инцидентов. Метод разыгрывания ролей. Деловая игра.
5	Занятие 5. Активные методы обучения в преподавании психологии. Проводится в форме «6 шляп». Метод учебной дискуссии. Метод «брейнсторминга». Метод «6 шляп» Позиционное обучение. РКМЧП
6	Занятие 6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью студентов в преподавании психологии. Проводятся в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач.. Разработка таксономии психологических задач по определенной теме.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
7	Занятие 7-8. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка традиционной лекции. Разработка лекции с использованием инновационных технологий
8	Занятие 9-10. Методические сценарии учебных ситуаций. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Разработка семинарского/практического занятия. Разработка семинарского/практического занятия с использованием интерактивных методов обучения.
9	Занятие 11-12. Методика преподавания психологии в школе. Проводится в форме практического занятия. Задачи учебного курса «Психология» в школе. Формы обучения в школе. Методы обучения психологии в школе. Основные принципы обучения. Методическая разработка урока по психологии.
10	Занятие 13-14. Методика преподавания психологии в школе. Проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности.. Оценка знаний по психологии в школе. Использование психодиагностики в учебном процессе. Разработка проекта олимпиады для школьников по психологии.
11	Занятие 15. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Проводится в форме решения психолого-педагогических задач. Развитие внутренних ресурсов как элемент самоменеджмента. Борьба со стрессом. Стиль саморегуляции педагога. Управление нагрузкой и рабочим временем.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология и методика преподавания психологии. Традиционная и инновационная стратегии обучения психологии.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	Командная работа	1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачами – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		позицию – 3 балла 0-10 баллов (10)
2	2. Классификация методов обучения.	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Групповая работа	1. Активность участия – 3 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с задачей – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 3 балла 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			знаниям, практике и услугам		
3	3. Активные методы обучения в преподавании психологии.	ОПК-6	<p>З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	Анализ ситуаций	<p>1. Соответствие предложенной ситуации заявленной теме, компетенции</p> <p>2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов)</p> <p>0-10 баллов (10)</p>
4	4. Интерактивные методы обучения. Имитационные и деловые игры	ОПК-6	<p>З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	Деловая игра	За выполнение каждого задания - 1 балл (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
5	5. Методы активизации учебного процесса и технологии генерирования идей	ОПК-6	З. Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Участие в технологии	1. Активность участия – 1 балл 2. Идеи и предложения в соответствии с позицией – 2 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 2 балла. 0-5 баллов (5)
6	6. Дидактические стратегии управления познавательной деятельностью учащихся в	ОПК-6	З. Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для	Таксономия задач	Соответствие задачи теме – 5 баллов Соответствие задачи заявленному

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	процессе преподавания психологии		стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		уровню таксономии – 5 баллов (10)
7	7. Методическая разработка учебной лекции	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой	Моделирование учебной ситуации 1	Методическая разработка лекции: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
8	8. Методическая разработка семинарских, практических занятий	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Моделирование учебной ситуации 2	Методическая разработка практического занятия: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)
9	9. Методика преподавания психологии в школе	ОПК-6	З.Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и	Проект	1. Обоснование актуальности 2. Учет особенностей целевой аудитории (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
10	10. Психология как учебный предмет.	ОПК-6	З. Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н. Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Моделирование учебной ситуации 3	Методическая разработка урока: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени - учет особенностей аудитории (каждый критерий по 2 балла) 0-10 баллов (10)
11	11. Культура самоорганизации	ОПК-6	З. Знает методы оценки и способы	Психолого-педагогические задачи	За полный и содержательный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	деятельности преподавателя психологии		удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам У.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Н.Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		ответ по каждой задаче - 2 балла. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на вопросы оценивается в 2 балла..

**Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

**Знание:** Знает методы оценки и способы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

1. Барьеры в процессе педагогического общения.
2. Виды лекционных занятий.

3. Виды семинарских/практических занятий.
4. Дистанционное обучение
5. Задачи учебного курса «Психология» в школе
6. Интерактивное обучение в курсе психологии
7. Методы активизации мыслительной деятельности: Метод мозгового штурма и др.
8. Методы активного обучения психологии
9. Методы контроля усвоения психологических знаний
10. Методы обучения психологии в школе
11. Методы успешно адаптированные к условиям школьного обучения: метод творческого самовыражения, методы психической саморегуляции и тренировки психических функций, метод экспрессии, метод чтения вслух, метод интроспективного анализа
12. Мотивация учебной деятельности.
13. Основные запросы просветительской деятельности по основным психологическим наукам
14. Основные параметры оценки лекционных занятий.
15. Основные параметры оценки семинарских занятий.
16. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
17. Оценка знаний по психологии в школе
18. Построение системы активных методов в соответствии со спецификой содержания психологии
19. Потребности в психологических знаниях в обществе
20. Проблема классификации методов обучения
21. Психодиагностические методы в школьном курсе психологии: диагностика внутри предмета, диагностика усвоения знаний, диагностика развития личности
22. Психологический анализ занятий по психологии
23. Современные методы обучения психологии.
24. Стили педагогического общения.
25. Таксономия учебных задач
26. Традиционные методы обучения
27. Формы обучения в школе. Специфика поурочной формы обучения

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За полный и содержательный ответ на вопрос 2 задания – 10 баллов; обоснованность с точки зрения методики преподавания - 10 баллов; учет социально-психологических особенностей - 10 баллов..

**Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

Умение: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Задача № 1. Предложите план просветительского мероприятия, определите формы и методы обучения.

Задача № 2. Прочитайте кейс, определите по какой дисциплине и по какой теме может использоваться данный кейс, сформулируйте задание к кейсу

Задача № 3. Разработайте план урока по предложенной теме.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:



3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За полный и содержательный ответ на вопрос 2 задания – 10 баллов; обоснованность с точки зрения методики преподавания - 10 баллов; учет социально-психологических особенностей - 10 баллов..

**Компетенция: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

Навык: Владеет навыками оценки и способами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Задание № 1. Решите следующие задачи. Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Задание № 2. Сравните эффективность и целесообразность различных методов обучения психологии.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте план урока по предложенной теме. (30 баллов).
3. Решите следующие задачи. Ответ обоснуйте, приведите примеры. (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин \[Электронный ресурс\] : материалы межвузовской конференции \(Омск, 31 октября 2013 г.\) / Л.Л. Дружинина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 74 с. — 978-5-98065-119-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>](#)
4. [Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые](#)

данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>

**б) дополнительная литература:**

1. [Гуревич П.С. Психология и педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html](http://www.iprbookshop.ru/8121.html)
2. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html](http://www.iprbookshop.ru/31913.html)
3. [Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.А. Гараева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072.html](http://www.iprbookshop.ru/30072.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий